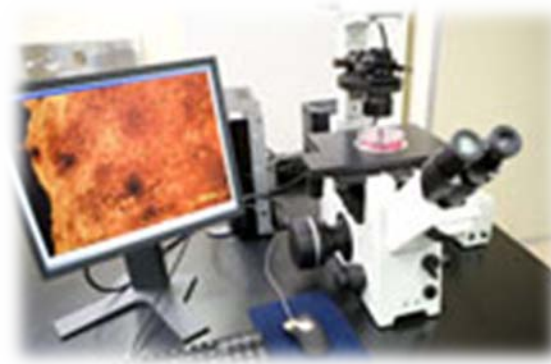


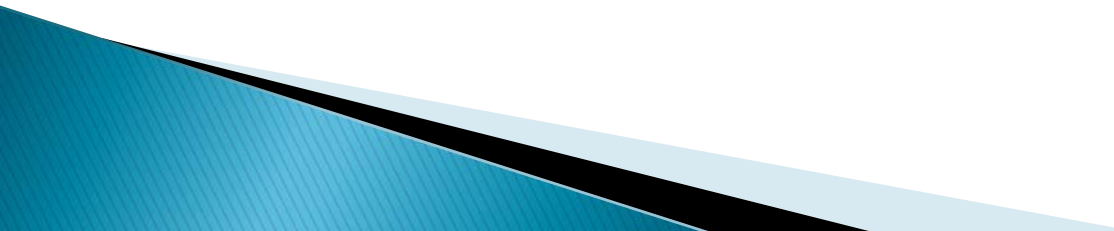
**Guía para facilitar
el Planteamiento del Problema de la Investigación**



Prof. MSc. Marco Oscar Nieto Mesa

Agosto, 2010

Contenido

- ▶ **Propósito**
 - ▶ **Objetivos**
 - ▶ **Algunas consideraciones teóricas-prácticas sobre el planteamiento del problema de la investigación**
 - ▶ **Ejemplos sobre planteamientos de problemas de investigación**
- 

Propósito

- ▶ **Facilitar mecanismos y criterios de ayuda a estudiantes de cualquier nivel universitario para que puedan realizar el planteamiento de su problema de investigación en forma adecuada y asertiva.**



Objetivos

- 1. Conocer criterios teóricos-prácticos y esquemas gráficos que ayuden a la formulación correcta del planteamiento de un problema de investigación.**
- 2. Presentar algunas modalidades para la delimitación del problema de investigación, la formulación de objetivos y la justificación.**
- 3. Visualizar algunos ejemplos sobre la formulación de un problema de investigación para una mejor comprensión del mismo, y realizar después prácticas útiles para el dominio de la metodología**

Algunas consideraciones teóricas-prácticas sobre el planteamiento del problema de la investigación

1. Los elementos para plantear un problema son básicamente tres y están muy relacionados entre sí .



Algunas consideraciones teóricas-prácticas sobre el planteamiento del problema de la investigación

2. El planteamiento del problema de la investigación es la delimitación clara y precisa del objeto de la investigación que se realiza por medio de preguntas, lecturas, encuestas pilotos, entrevistas, etc.



Algunas consideraciones teóricas-prácticas sobre el planteamiento del problema de la investigación

3. La relación entre el tema y el objeto de la investigación

El tema se expresa en una frase o enunciado que generalmente vincula dos áreas o conceptos. Por ejemplo:

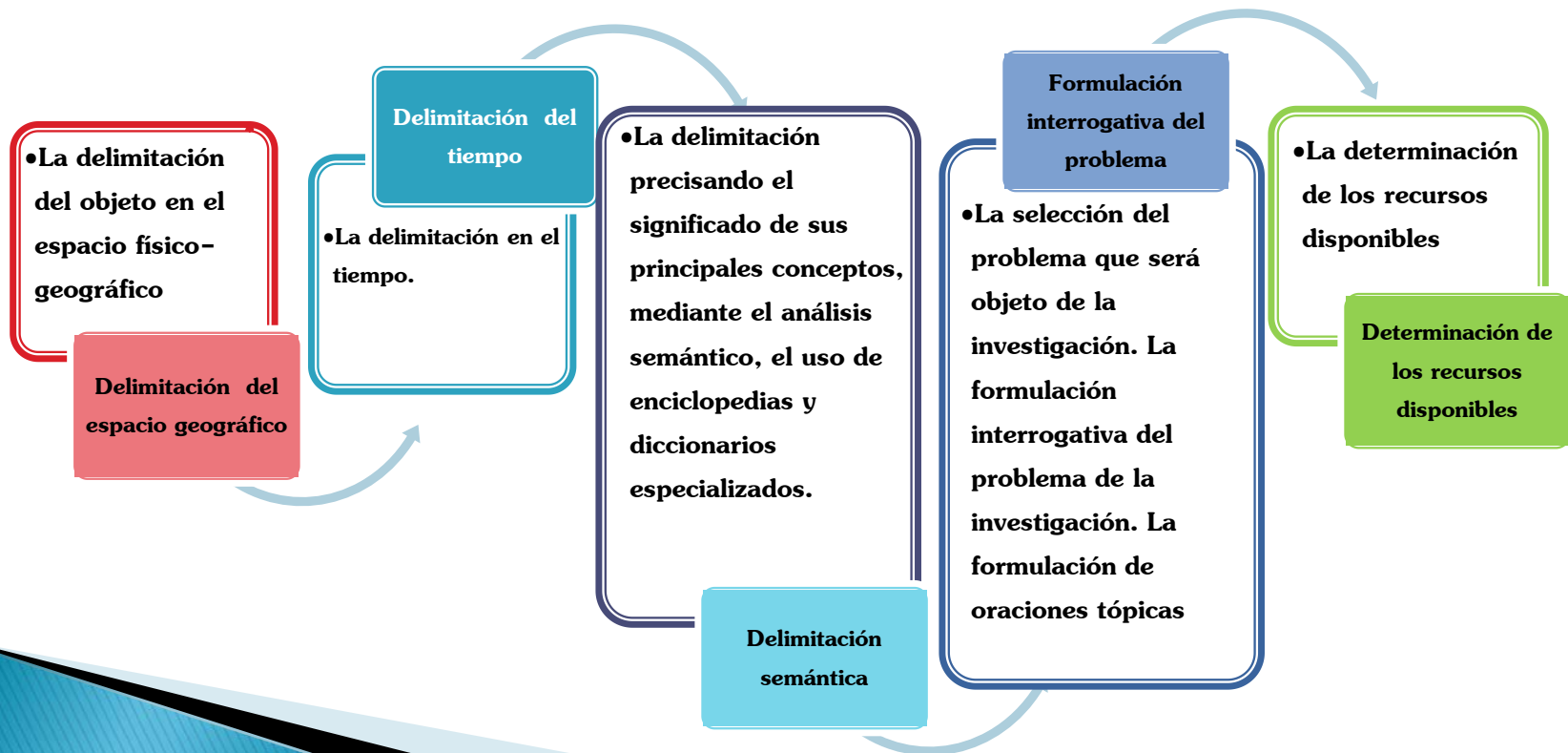
- El aprendizaje visual y los organizadores gráficos
- Importancia del uso de diagramas y el aprendizaje visual de las matemáticas
- Mapas mentales en educación primaria.

El Objeto es el fenómeno al que se refiere el enunciado o la investigación. Es un aspecto de la realidad, que deseamos conocer y que no puede explicarse en forma inmediata o sin utilización de la teoría. En las ciencias naturales el objeto de la investigación es normalmente un objeto real. En cambio en las ciencias sociales el objeto es normalmente un objeto construido. Por ejemplo:

- Diseño de un modelo de aprendizaje gráfico de la historia para uso docente en educación primaria.
- Evaluación de la experiencia de usos de diagramas en el aprendizaje de las matemáticas en la Escuela Nacional Bolivariana “Gabriela Mistral” en el lapso 2008-2010.
- Aplicación educativa de los mapas mentales en el segundo grado de educación primaria en las escuelas privadas en la parroquia Universidad en Puerto Ordaz, Estado Bolívar.

Algunas consideraciones teóricas-prácticas sobre el planteamiento del problema de la investigación

4. La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador si su proyecto de investigación es viable, dentro de sus tiempos y recursos disponibles. La delimitación se realiza mediante la ejecución de 5 pasos, los cuales son:



1. Paso: Delimitación del espacio geográfico

Según el Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española (2007) el termino Delimitar, es transitivo, significa:

“limitar, deslindar, demarcar, definir, determinar, fijar, precisar, señalar.

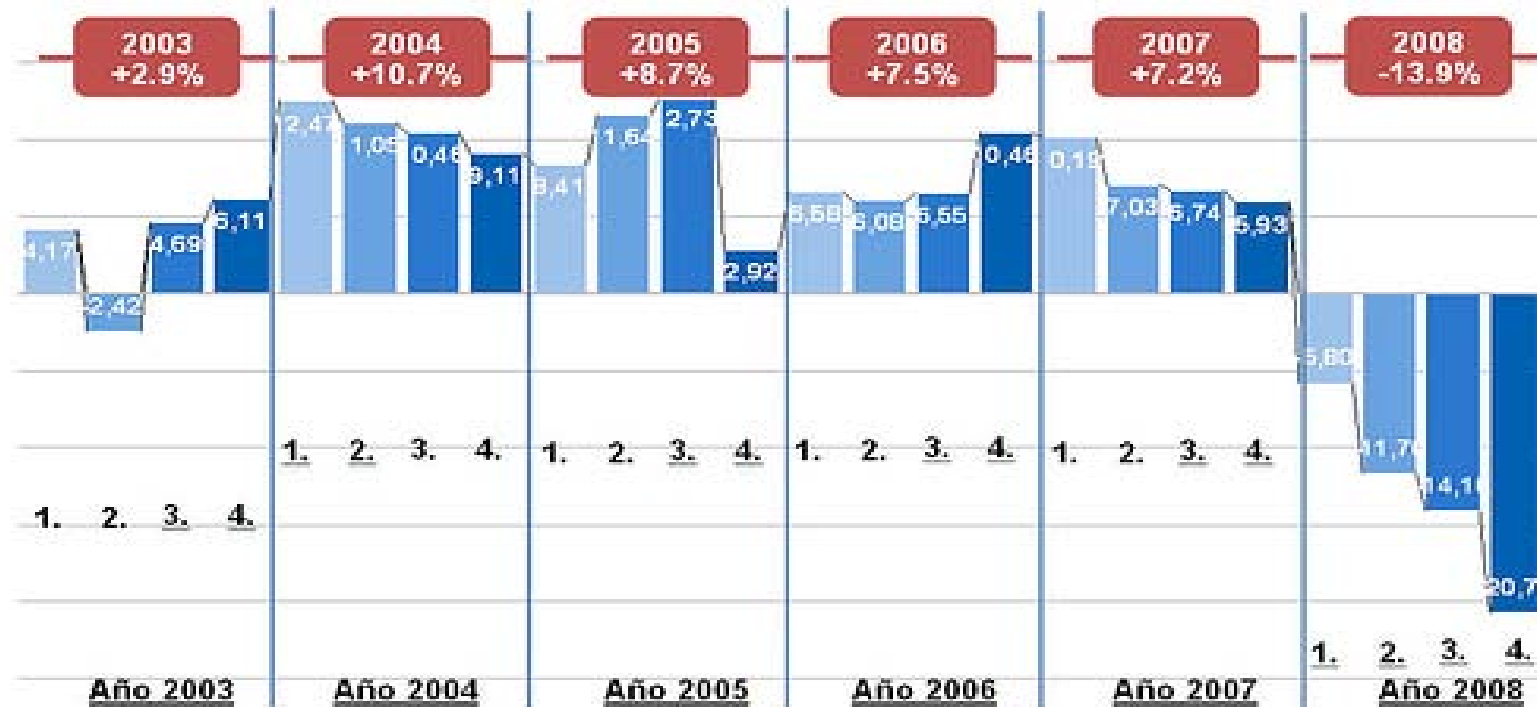
imprecisar, indeterminar.

Definir se utiliza cuando se trata de conceptos. *Delimitar* significa señalar los límites. Se diferencia de *limitar* en varios sentidos, p. ej., un país *limita* con otro u otros, no *delimita* con ellos; pero si hay litigio sobre fronteras, los gobiernos las *delimitan* o *señalan* de común acuerdo. Asimismo, si la autoridad *limita* las atribuciones de un funcionario, quiere decir que las reduce o acorta; las *delimita* cuando las fija o señala. “

En el primer tema la delimitación podría consistir en circunscribirlo a una zona urbana, por ejemplo: la parroquia Vista hermosa en Ciudad Bolívar.

2 ° Paso. La delimitación en el tiempo

Aquí se precisa la forma como se delimitará el tiempo, generalmente se puede tomar como base: un año. También, un periodo de tiempo acotado, que pudiesen ser por ejemplo: los trimestres del año 2008. ó el lapso 2003-08.



3 ° Paso la delimitación semántica

En este tercer paso se debe ir precisando el significado de sus principales conceptos, mediante el análisis del significado, el uso de enciclopedias, Internet y diccionarios especializados. Estos términos mantendrán su definición en forma estándar y única durante todo el trabajo.

Por ejemplo en el tema 1 será necesario definir “Aprendizaje visual” y “Organizadores Gráficos.” En el tema 2, además del “aprendizaje Visual”, se debe definir el “Uso de Diagramas” con el cual se realizará el trabajo.

Ejemplo:

Según Eduteka (2002) el aprendizaje visual es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Son formas gráficas para trabajar con ideas y presentación de información que permiten a los estudiantes: Clarificar el Pensamiento, Reforzar la Comprensión, Integrar Nuevo Conocimiento e Identificar Conceptos Erróneos.

4º Paso: La selección del problema que será objeto de la investigación.

Se refiere a la formulación interrogativa del problema de la investigación.

Los contenidos específicos del tema objeto de la investigación pueden ser variados, por lo tanto, debe realizarse la selección de aquellos aspectos vinculados con la situación-problema, teniendo en cuenta que sean factibles de ser investigados durante el tiempo disponible y con los recursos que se cuentan.

Heinz Dieterich (1999) propone una herramienta conocida como las oraciones tópicas. Topos, del griego: lugar. El mismo la define como “Es un enunciado sobre el tema de investigación que expresa en forma breve cual es la intención de conocimiento respecto al objeto de investigación”. Ayuda a clarificar los intereses de conocimiento y se sugiere hacerlo de la siguiente forma:

Ejemplo:

Propósito

- “El propósito de la investigación es conocer / saber...”

Tema

- El aprendizaje visual y los organizadores gráficos

Oración tópica

- OT1 - El propósito de la investigación es conocer el uso de los mapas mentales y diagramas de procesos en las escuelas de ciudad de Bolívar.

OT Interrogativa

- ¿Cuál es el uso promedio de los mapas mentales y diagramas de procesos en las escuelas de ciudad de Bolívar?

5° Paso. _Determinación de los recursos disponibles

Los recursos es uno de los elementos claves para asegurar la viabilidad y ejecución de cualquier proyecto de investigación. Estos pueden ser: Humanos, Materiales, Informativos y Financieros. Todo investigador debe por fuerza mayor determinar la disponibilidad de los mismos. En función de las tareas que demanda la investigación y los recursos disponibles es posible tener una idea sobre la factibilidad de la misma.

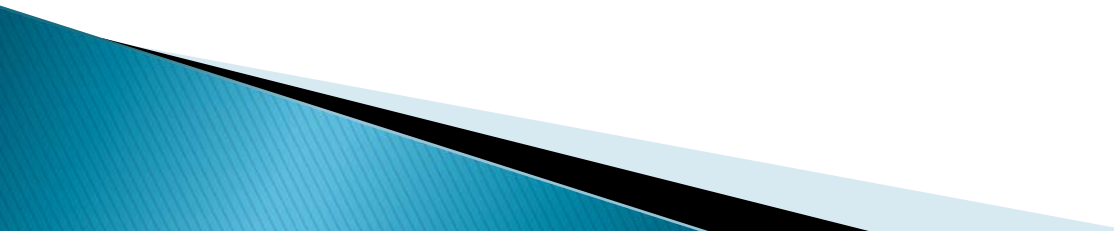


PRESUPUESTO DE GASTOS					
RUBROS	CANTIDAD	UNIDAD	PRECIO UNITARIO	SUB TOTAL	TOTAL RUBRO
I. BIENES:					1,770.00
Bienes	4	MILLAR	25	100.00	
Lapiceros	5	DOCENAS	10	50.00	
Tinta de computadora	10	UNIDADES	30	300.00	
Disquetes	3	DOCENA	20	60.00	
Discos compactos	1	DOCENA	60	60.00	
Otros bienes				1,200.00	
II. SERVICIOS					4,480.00
Apoyo labor estadística				2,000.00	
Apoyo secretarial				1,000.00	
Movilidad				300.00	
Viáticos				500.00	
Teléfono				200.00	
Impresiones				180.00	
Fotocopias				100.00	
Varios				200.00	
TOTAL					6,250.00

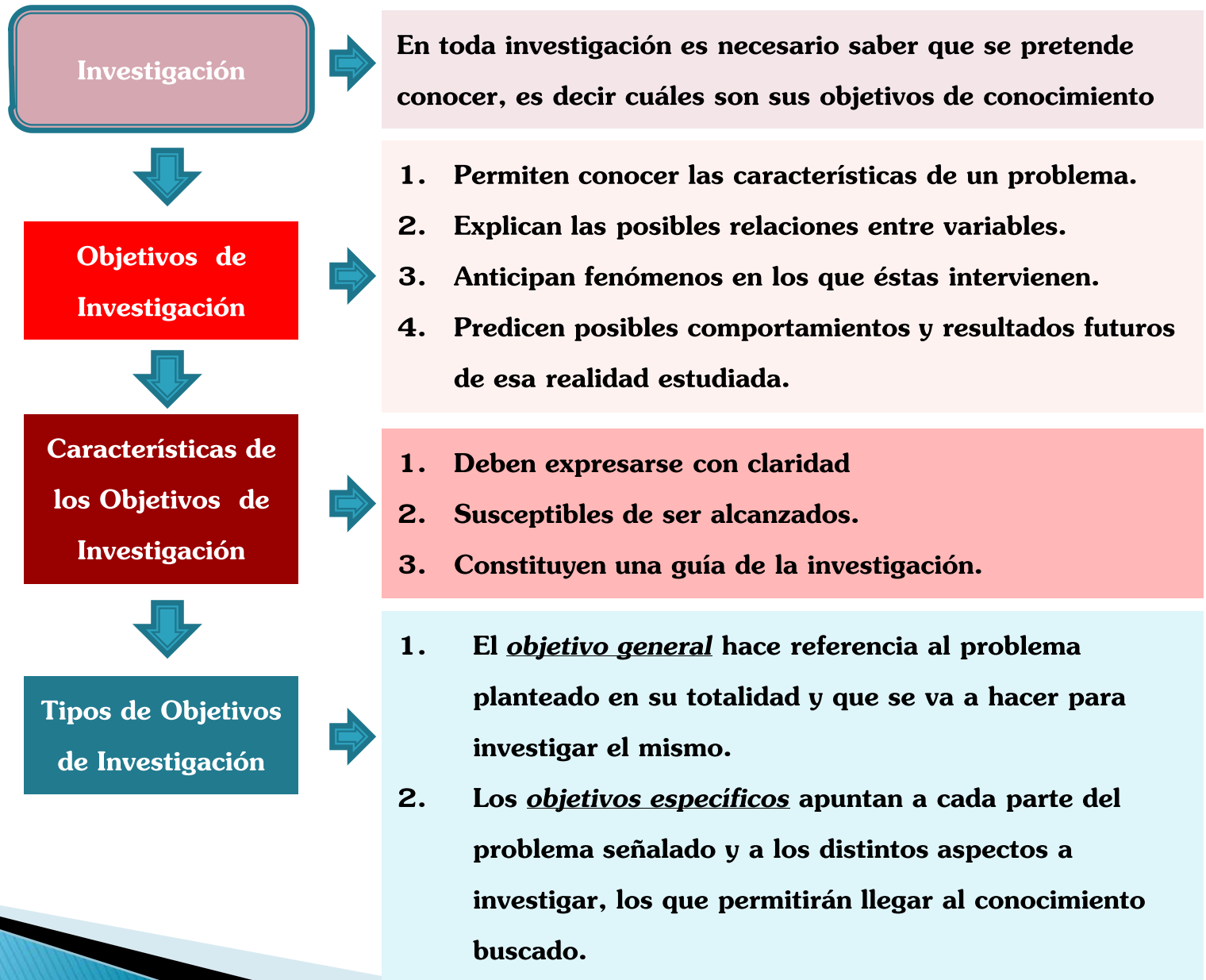
Los aspectos que hay que tener en cuenta para la determinación de los recursos son:



Los detalles de los aspectos para la determinación de los recursos son:

- 1. la fuerza de trabajo disponible, este recurso incluye, la cantidad de personas disponibles, el tiempo que esas personas dedican a las tareas de investigación y el grado de capacitación, entre los cuales están: Conocimientos, habilidades, y disciplina para el trabajo.**
 - 2. El equipamiento necesario para procesar los datos como por ejemplo: laptop, impresoras, escáner, etc.**
 - 3. Los materiales de trabajo y de recursos informativos necesarios para el desarrollo de las tareas y actividades derivadas del plan de trabajo de la investigación: papelería, engrapadoras, lápices, cuadernos, entre otros.**
 - 4. También hay que estimar y evaluar los costos de traslado, alimentación, hospedaje, entre otros viáticos.**
 - 5. Cancelación de asesorías ó consultorías profesionales que requiera la investigación.**
 - 6. Las comunicaciones telefónicas necesarias para contactar a instituciones y personas necesarias en la investigación**
- 

Los objetivos de la investigación



Otros tipos de Objetivos de Investigación

Exploratorios o descriptivos:

Nos acercan a problemas poco conocidos e implican:

1. Identificar y describir características o atributos ignorados hasta ese momento
2. Cuantificar la frecuencia de algún fenómeno.
3. Seleccionar problemas y áreas de interés para la investigación
4. Ordenar y clasificar las variables en categorías.

Son objetivos que no requieren de la formulación de una hipótesis, ya que se limitan a abordar los problemas en su primer nivel.

Analíticos: estudian la relación entre una posible causa (factor de estudio) y un efecto (criterio de evaluación). La dimensión de esta relación se anticipa a través de las hipótesis, que son imprescindibles en este tipo de objetivos. Los objetivos analíticos se subdividen en explicativos y predictivos.

Explicativos: cuando la causa o factor de estudio se produce espontáneamente, sin intervención del investigador.

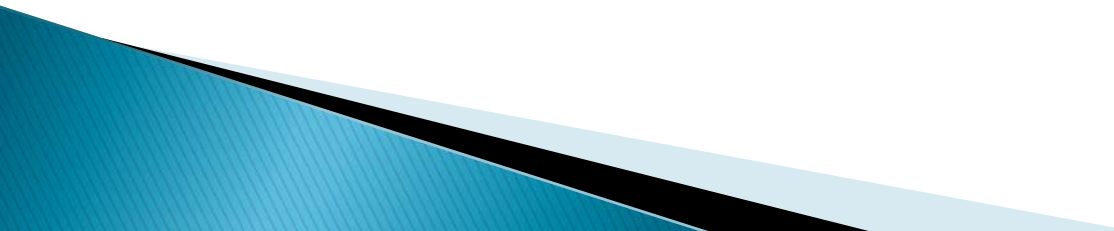
Predictivos: cuando la causa es controlada, administrada o provocada por el investigador.

Los objetivos analíticos permiten: Contrastar o verificar hipótesis; Confirmar las relaciones que hay entre las variables (causa-efecto); Comparar la efectividad de al menos dos intervenciones; Comprender las causas o factores subyacentes; Anticipar o prever fenómenos debido a que el conocimiento y la comprensión de la causa o antecedente, facilita su control o prevención.

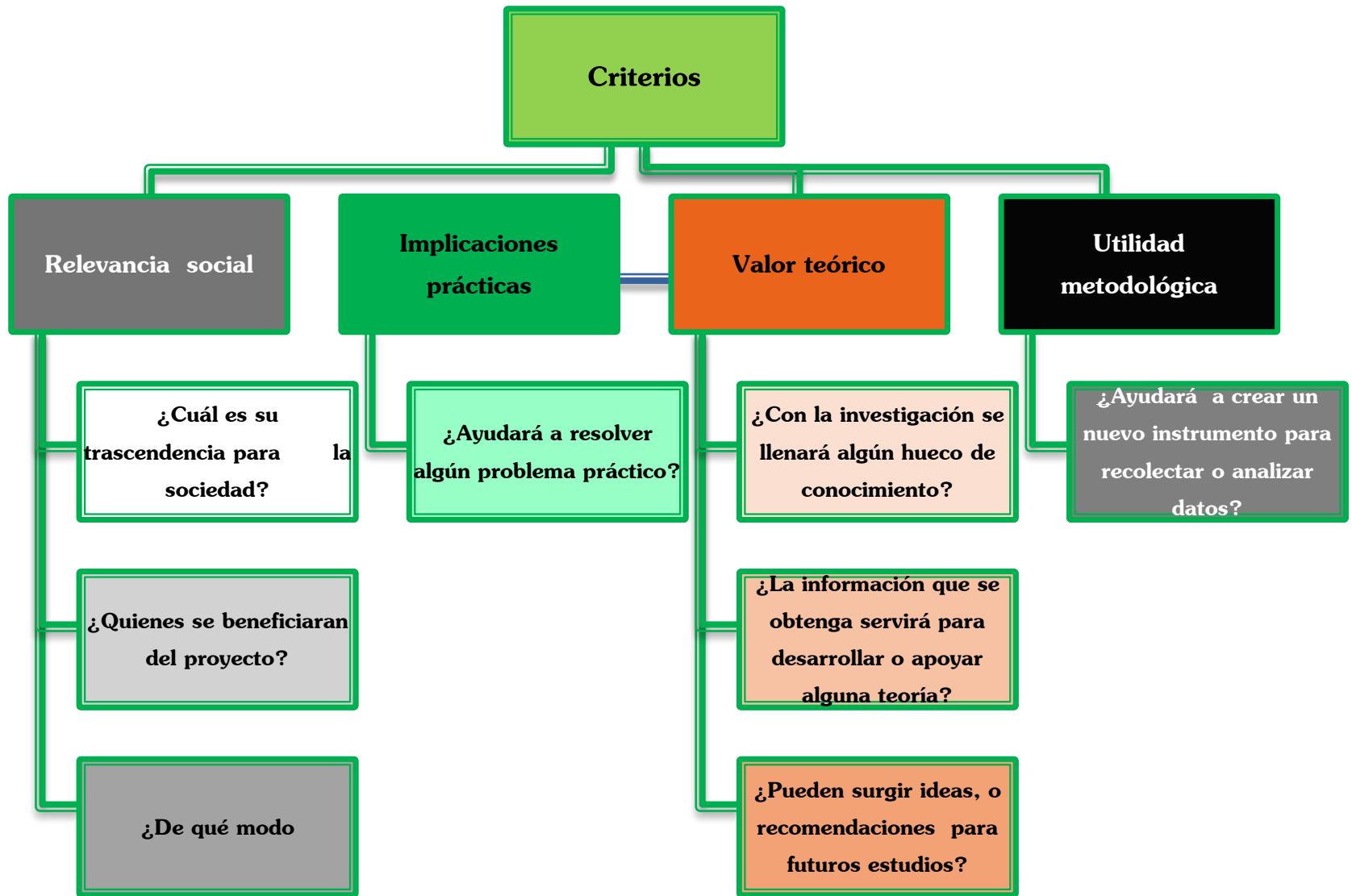
La Justificación de la investigación

Cualquier propuesta de un Proyecto de Investigación es para resolver un problema, por lo tanto, tendrá una utilidad, generará unos beneficios a determinados beneficiarios directos e indirectos. Por lo cual, hay que plantear claramente los beneficios que se obtendrían, la utilidad del estudio, entre otros criterios de logros. A eso se le denomina Justificación de la Investigación.

Algunos criterios que se han propuesto para evaluar el valor potencial de una investigación son los siguientes:

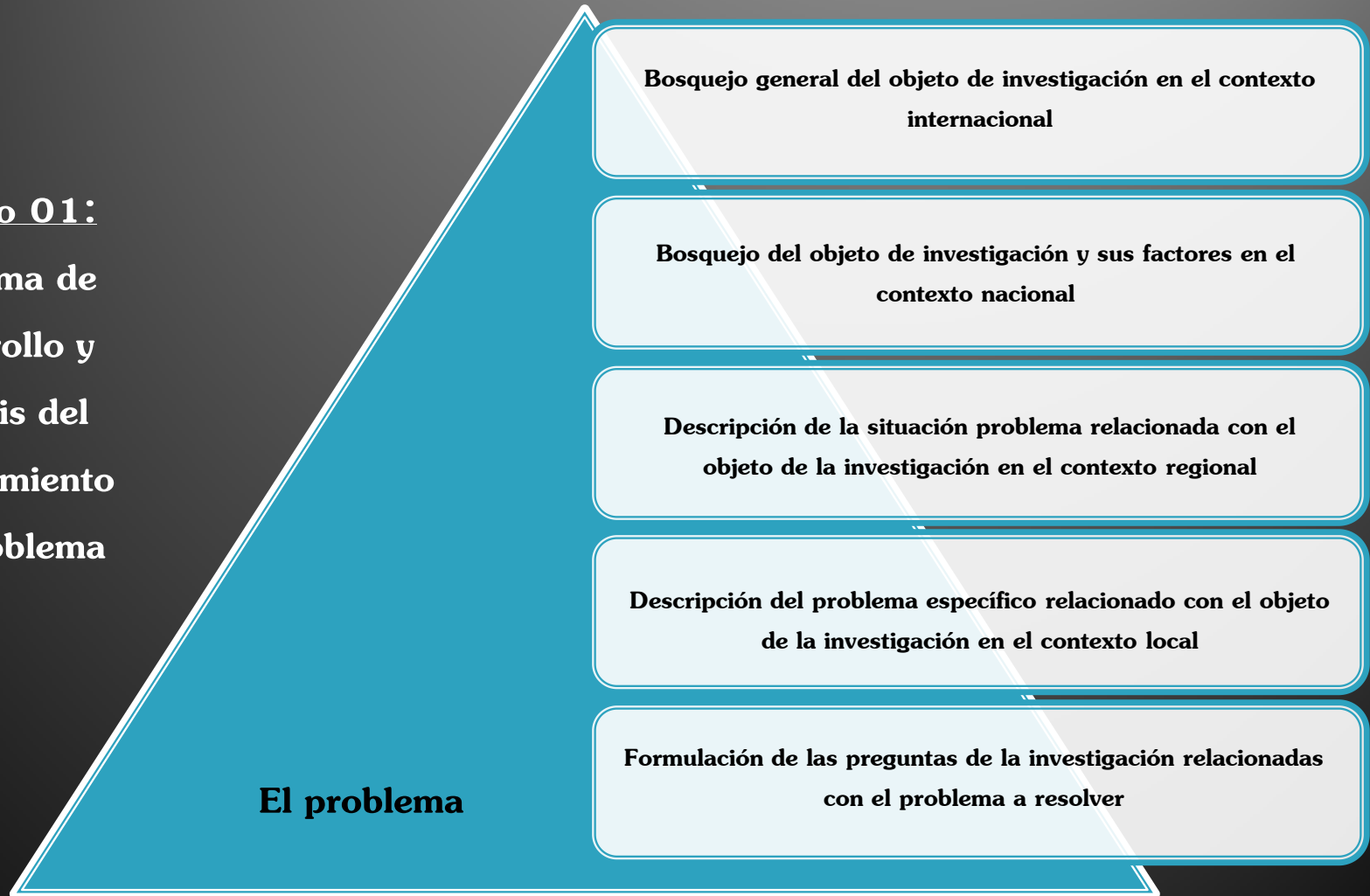
- 1. Relevancia social**
 - 2. Implicaciones prácticas**
 - 3. Valor Teórico**
 - 4. Utilidad Metodológica**
- 

Criterios para evaluar el valor potencial de una investigación



Ejemplos de planteamientos del problema

Modelo 01:
Esquema de desarrollo y análisis del planteamiento del problema



El problema

Bosquejo general del objeto de investigación en el contexto internacional

Los mapas mentales en el contexto general de la educación. El software educativo en el diseño de mapas mentales. El software Cmaptool y su efectividad en el contexto educativo, la enseñanza gráfica y el aprendizaje visual

Bosquejo del objeto de investigación y sus factores en el contexto nacional

El uso del software Cmaptool por parte de los docentes en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales en el contexto venezolano educativo a nivel nacional,

Descripción de la situación problema relacionada con el objeto de la investigación en el contexto regional.

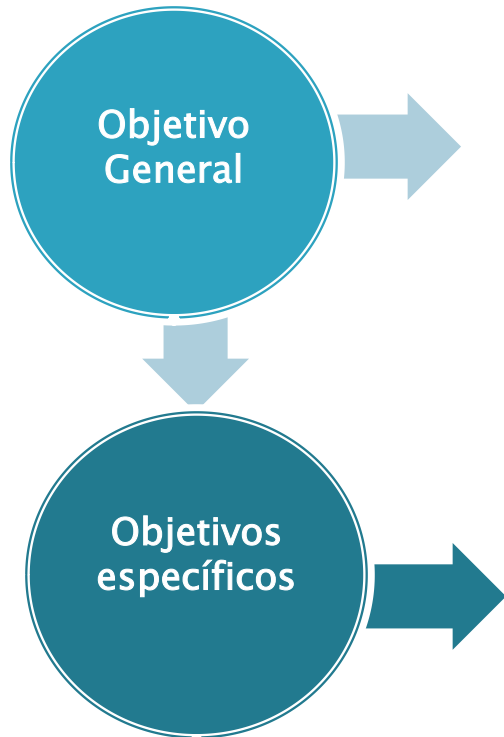
El Cmaptool, su efectividad y uso por parte de los docentes en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales en las escuelas en el contexto regional.

Descripción del problema específico relacionado con el objeto de la investigación en el contexto local

La efectividad del uso del Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en la parroquia Vista Hermosa, Ciudad Bolívar.

Formulación de las preguntas de la investigación relacionadas con el problema a resolver

¿Será efectivo el uso del software Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en la parroquia Vista Hermosa, Ciudad Bolívar?



Determinar la efectividad del uso del software Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en Ciudad Bolívar.

- 1. Diagnosticar cuál es la situación actual del uso del software Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en Ciudad Bolívar.**
- 2. Establecer el grado de dominio de la aplicación del software Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en Ciudad Bolívar.**
- 3. Evaluar los logros de los alumnos de la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en la elaboración de mapas mentales con el software Cmaptool**
- 4. Determinar cuantitativa y cualitativamente la efectividad del uso del software Cmaptool en la enseñanza gráfica de construcción de mapas mentales por parte de los docentes de Educación Primaria en la Escuela Nacional Bolivariana “Vista Hermosa” en Ciudad Bolívar.**

JUSTIFICACIÓN

Relevancia social

Demostrará el grado de incorporación de las TIC en la comunidad escolar

Beneficiará a Docentes y alumnos de todos los grados en la ENB "Vista Hermosa"

Implicaciones prácticas

Ayudará a resolver el problema del desconocimiento de la eficiencia del Cmaptool en la enseñanza de la construcción de mapas mentales

Valor teórico

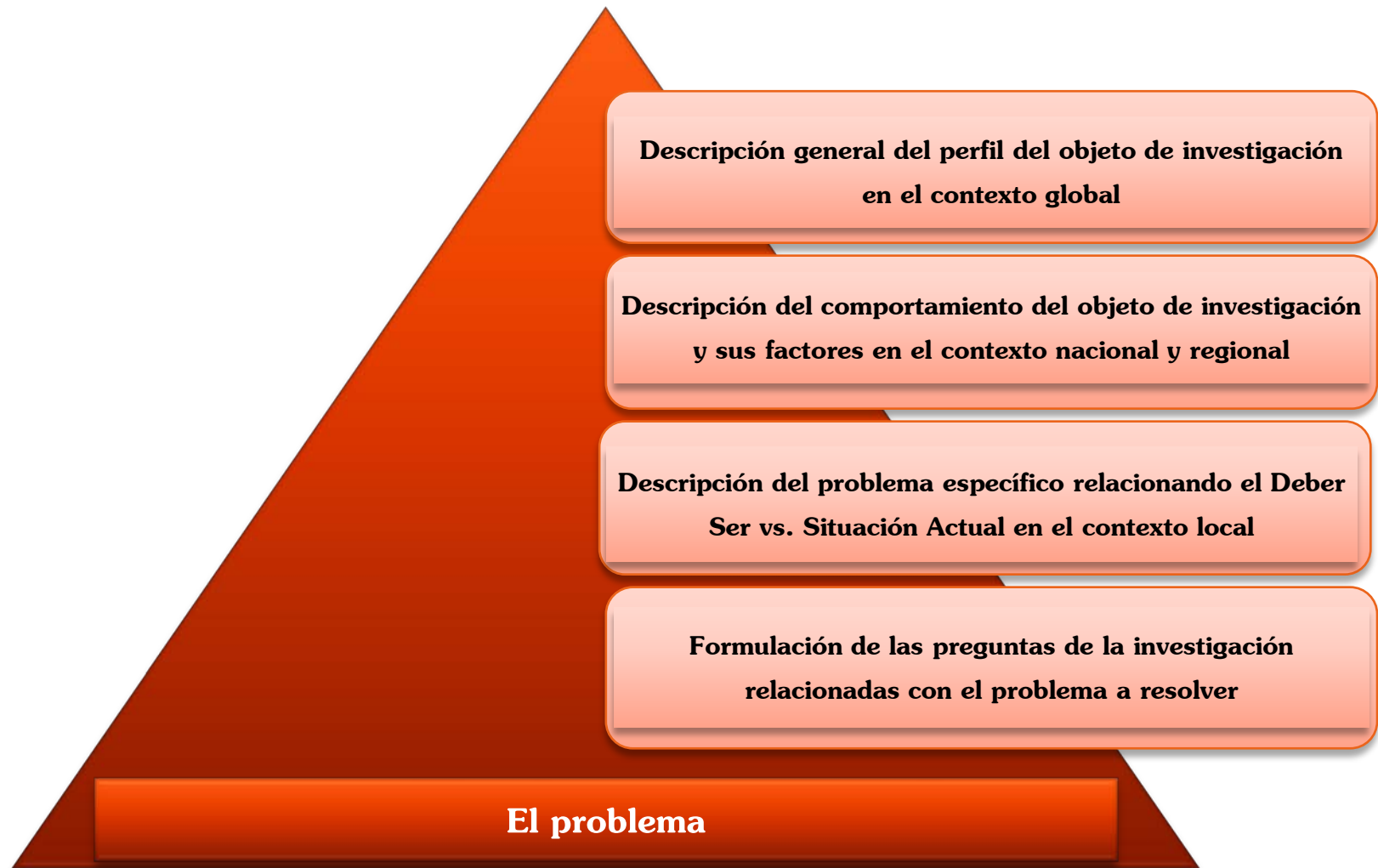
El estudio permitirá la aplicación de los postulados teóricos sobre el aprendizaje visual, el uso de las TIC en el ámbito educativo, entre otras.

Los resultados de la investigación propuesta serán insumos, antecedentes de investigación y bases de datos de posteriores estudios sobre: El aprendizaje visual y las TIC en el ámbito educativo

Utilidad metodológica

Facilitará la aplicación del instrumental metodológico y estadístico para la realización de investigaciones educativas aprendidas en la formación profesional universitaria

Modelo 2: Esquema de desarrollo y análisis del planteamiento del problema



EL PROBLEMA

Las imágenes visuales

Deber Ser

Son el elemento vital en la pasarela gráfica.

Son una necesidad y un requerimiento vital en cualquier proyecto publicitario, evento, empresa y persona.

Forman parte del esquema de presentación e información de productos.

Requieren de una memoria social, ajustada a la nueva realidad, exigencias del momento y cultura pública del observador.

Deben ser constantemente revisadas y actualizadas.

Situación Actual

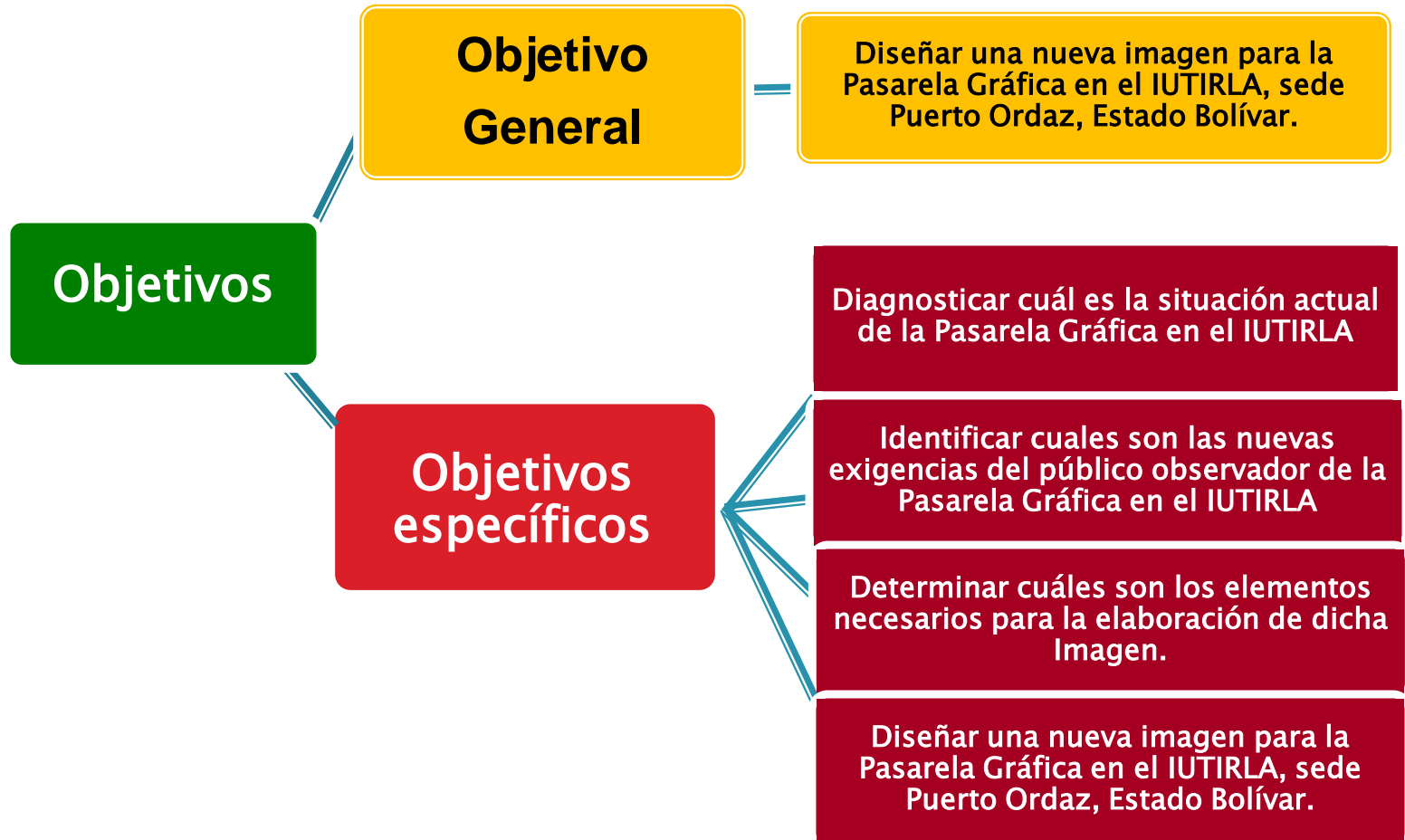
En el IUTIRLA existe una pasarela gráfica con su imagen, con más tres años de antigüedad, respondiendo a un contexto distinto al momento actual y sus características técnicas de diseño cómo: criterios de creatividad, formas, colores, texturas, entre otras, ya no son vigentes, por lo cual, se plantearon las siguientes interrogantes:

Preguntas de la investigación

1. ¿Cuál es la situación actual de la Pasarela Gráfica en el IUTIRLA?
2. ¿Cuáles son las nuevas exigencias del público observador para la nueva imagen de la Pasarela Gráfica en el IUTIRLA?
3. ¿Qué elementos del Diseño Gráfico serán utilizados para la elaboración de dicha Imagen?
4. ¿Cuál es el objetivo principal de la elaboración de una nueva imagen para la Pasarela Gráfica?

Fuente: Nieto De Souza, Marco Alejandro. (2010). *Diseño de la nueva imagen para la Pasarela Gráfica en el IUTIRLA, Sede Puerto Ordaz, Estado Bolívar*. Tesis de Grado presentada y aprobada.

OBJETIVOS



JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN

Permite la consolidación de bases teóricas fundamentales en el desarrollo de experiencias creativas de Diseño Gráfico.

Desde la visión metodológica, el estudio permite la aplicación de los conocimientos adquiridos durante la carrera de Diseño Gráfico

Ofrece un aporte de experiencias de investigación, contribuyendo a la consolidación de una base de datos muy sólida de estudios de campo en el área del Diseño Gráfico

Asegura una vía de proyección pública del nivel de dominio de los conocimientos y el aprendizaje de los estudiantes de Diseño Gráfico en el IUTIRLA, sede Puerto Ordaz

Referencias

Diccionario Manual de Sinónimos y Antónimos de la Lengua Española Vox. (2007)

Larousse Editorial, S.L.

EduTEKA (2002). *Por Qué Implementar el Aprendizaje Visual*. Publicación en línea.

Consulta. Agosto, 2010. disponible en: <http://www.eduteka.org>

Heinz Dieterich. (1999) “*Nueva guía para la investigación científica*” Editorial 21.

Integrando (2005). El planteamiento del problema de la investigación. Publicación

en línea. Consulta. Agosto, 2010. disponible en:

http://www.integrando.org.ar/investigando/el_problema.htm

Nieto De Souza, Marco A. (2010) “ *Diseño de la nueva imagen para la Pasarela Gráfica*

en el IUTIRLA, sede Puerto Ordaz, Estado Bolívar.” Tesis de Grado para optar al

título de Técnico Superior Universitario en Diseño Gráfico. IUTIRLA. Sede Puerto

Ordaz.. Instituto Universitario de Tecnología “Rodolfo Loero Arismendi” Defensa y

aprobación en Julio 2010. Puerto Ordaz, Estado Bolívar, Venezuela.

Soto, Lauro. (2010) “*Objetivos de la investigación*” Ensenada, BC, México. Publicación

en Línea. Consulta: agosto 2010. Disponible en: www.MiTecnologico.com